

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска**

<b>ПРИНЯТО</b> Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08.2023 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказом № 77 от 29.08.2023 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2023 г.

**Программа учебного предмета  
«БИОЛОГИЯ»  
9 класс**

**Иркутск 2023**

## Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Биология» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО). Программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ФАООП и разработана на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения ФАООП, вариант 1;
- программы формирования базовых учебных действий.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в 5 и 6 классах получают элементарную естественно-научную подготовку. Изучение биологии в 7 – 9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира воспитывает у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек – часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

**Цель настоящего курса** - создание условий для формирования знаний об окружающем мире; об организме человека и охране его здоровья; использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

### **Основные задачи изучения биологии в 9 классе:**

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы - строении организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно - гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

## **Общая характеристика учебного предмета**

В разделе «Человек», человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания

доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т.п.) следует уделять внимание и во внеурочное время.

В программе предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Обучающиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это дает возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 9 класса, курс биологии рассчитан на 68 часов, 2 часа в неделю (34 недели).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладением комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения курса «Биология» включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

#### **Личностные результаты:**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях (индивидуальные особенности организма), о насущно необходимом для жизнеобеспечения (правильное питание, соблюдение режима дня, соблюдение гигиенических правил и норм, отказ от вредных привычек, чередование труда и отдыха, профилактические прививки и ежегодная диспансеризация, охрана окружающей среды и т.д.);
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (соблюдение правил поведения в социуме, соблюдение санитарно – гигиенических правил, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, умение получать новую информацию из СМИ (запрет на купание в водоемах, объявление карантинных мероприятий, начало профилактических прививок, чрезвычайные погодные условия и т.п.);
- овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (соблюдение санитарно – гигиенических правил, составление и соблюдение режима дня,

отказ от вредных привычек, правильное приготовление и хранение пищи, знание правил места сбора и обработки грибов, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов);

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (описание особенностей состояния своего здоровья, обращение за помощью, беседа с врачом, взаимодействие с учителем и одноклассниками на уроке и во внеурочное время и т.д.);
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (на уроке, дома, в поликлинике, на городских мероприятиях и т.д.);
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (понятие о здоровье как ценности и обязанности, уход за телом, ротовой полостью, волосами, ногтями; чистая и удобная (соответствующая ситуации и деятельности) одежда, обувь; эстетическая подача и потребление пищи; формирование навыка опрятности);
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им (готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах и т.п., посильную помощь лицам с нарушениями зрения, опорно – двигательного аппарата, людям с хроническими заболеваниями, пожилым людям);
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям окружающей среды;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием курса «Биология» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Минимальный уровень:**

- представление о содержании курса «человек»;
- представление о человеке как части живой природы;
- знание отличительных признаков человека от других млекопитающих;
- представление о том, что организм человека состоит из клеток;
- представление об органах и системах органов;
- представление об опорно-двигательной системе человека, состоящей в основном из скелета (костей) и мышц;
- представления о сердечно-сосудистой системе человека, состоящей в основном из сердца и кровеносных сосудах, представление о крови и кровообращении;
- представление о дыхательной системе человека (дыхательные пути, легкие);
- представление о питании и пищеварении, о пищеварительной системе человека (желудок, кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа);

- представление об органах выделения - почках;
- представление о коже, волосах, ногтях и об их значении;
- представление о нервной системе человека;
- представление об органах чувств человека (зрение, слух, обоняние, вкус);
- выполнение совместно с учителем практических работ;
- знание правил здорового образа жизни;
- знание названий специализаций врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.

#### **Достаточный уровень:**

- представление об анатомии, физиологии, гигиене как науках;
- сравнение млекопитающих и человека по ведущим признакам;
- установление основных взаимосвязей между образом жизни и строением;
- представление о тканях организма, видах тканей и их функциях;
- установление взаимосвязи между функцией органа и тканью, которая его образует;
- осознание взаимосвязи между органами и системами органов у человека;
- представление о строении скелета человека, костей и мышц, знание названий и значения частей скелета и групп мышц, осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией, описание особенностей состояния своей опорно-двигательной системы;
- представление о строении кровеносной системе, составе крови, знание названий, значения и выполняемой функцией кровеносной системы;
- представление о строении дыхательной системы, знание названий, значения и основных функций дыхательной системы, представление о газообмене в легких и других органах;
- представление о строении пищеварительной системы, знание названий и значения органов пищеварения;
- представление о мочевыделительной системе, знание названий частей и основных функций мочевыделительной системы;
- представление о строении кожи и ее видоизменениях (волосы, ногти), знание основных функций кожи, ее свойствах;
- представление о строении нервной системы человека, знание названий и частей, функций нервной системы;
- представление о строении органов чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса), знание значения органов чувств, названий и основных функций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога;
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно – бытовых, учебно – трудовых ситуациях;
- осознание взаимосвязи между потерей здоровья и сокращением жизни, знание факторов, определяющих здоровье человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, нормы температуры, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций.

### **Содержание учебного предмета**

№	Раздел	Кол-во часов
---	--------	--------------

1	Введение	2
2	Общий обзор организма человека	2
3	Опорно – двигательная система	14
4	Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система	8
5	Дыхательная система	5
6	Пищеварительная система	13
7	Мочевыделительная система	2
8	Кожа	6
9	Нервная система	7
10	Система органов чувств	7
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	2
	Итого	68

## **Введение**

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

## **Общий обзор организма человека**

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

*Демонстрация* торса человека.

## **Опора тела и движение**

Значение опорно - двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

*Демонстрация* скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

## **Кровь и кровообращение**

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно – сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему – на весь организм).

*Демонстрация* муляжа сердца млекопитающего.

## ***Лабораторные работы***

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

### **Дыхание**

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

***Демонстрация*** опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

### **Пищеварение**

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно – кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

***Демонстрация опытов:***

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

### **Почки**

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

### **Кожа**

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении.

### **Нервная система**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

### **Органы чувств**

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

*Демонстрация* влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

## Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия по охране труда, осуществляемые в нашей стране. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

### Тематическое планирование

Раздел программы	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Введение (2 ч)</b>	1. Введение.	Слушание учителя, обсуждение примеров из жизни.
	2. Место человека среди млекопитающих.	Слушание учителя; составление рассказа по плану.
<b>Общий обзор организма человека (2 ч)</b>	3. Строение клеток и тканей организма.	Просмотр презентации, сравнение типов тканей по рисункам.
	4. Органы и системы органов человека.	Слушание учителя; составление рассказа по таблице.
<b>Опорно – двигательная система (14 ч)</b>	5. Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	Слушание учителя; практическая работа с муляжом.
	6. Состав и строение костей.	Слушание учителя; самостоятельная работа рабочей тетради.
	7. Соединение костей.	Просмотр презентации, составление рассказа по плану.
	8. Череп.	Слушание учителя; выполнение заданий в рабочей тетради.
	9. Скелет туловища.	Слушание учителя, обсуждение ответов одноклассников, анализ раздаточного материала.
	10. Скелет верхних конечностей.	Слушание учителя; практические примеры из жизни.
	11. Скелет нижних конечностей.	Просмотр презентации; выполнение практических заданий.
	12. Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	Слушание учителя; рассказ о применении знаний в жизни.



	13.Значение и строение мышц.	Слушание учителя; составление таблицы, применение на практике.
	14.Основные группы мышц человека.	Просмотр презентации; заполнение таблицы в тетради.
	15.Работа мышц. Физическое утомление.	Слушание учителя, выполнение заданий в рабочей тетради.
	16.Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	Просмотр презентации; обсуждение докладов одноклассников.
	17.Значение опорно – двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании.	Слушание учителя, составление упражнений, обсуждение результатов.
	18.Повторение.	Слушание учителя, самостоятельная работа по карточкам.
<b>Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система (8 ч)</b>	19.Значение крови и кровообращения.	Слушание учителя; составление схемы движения крови по кровеносным сосудам.
	20.Состав крови.	Слушание учителя, анализ таблицы о клетках крови.
	21.Органы кровообращения. Сосуды.	Слушание одноклассников, обсуждение докладов.
	22.Органы кровообращения. Сердце и его работа.	Просмотр презентации, выполнение заданий в рабочей тетради.
	23.Большой и малый круги кровообращения.	Слушание учителя, составление схемы кровообращения.
	24.Сердечно – сосудистые заболевания и их предупреждение.	Слушание учителя, обсуждение презентаций одноклассников.
	25.Первая помощь при кровотечениях.	Слушание учителя; приведение примеров из жизни, практическая работа.
	26.Повторение.	Просмотр презентации; составление рассказа по плану.
<b>Дыхательная система (5 ч)</b>	27.Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	Слушание учителя; составление схемы передвижения кислорода по организму.
	28.Газообмен в легких и тканях.	Просмотр презентации, анализ схемы.

	29. Гигиена дыхания.	Слушание учителя, систематизация полученных знаний.
	30. Болезни органов дыхания и их предупреждение.	Слушание учителя; составление рассказа с опорой на учебник.
	31. Повторение.	Слушание учителя, выполнение заданий в рабочей тетради.
<b>Пищеварительная система (13 ч)</b>	32. Значение питания. Пищевые продукты.	Слушание учителя; составление рассказа с опорой на иллюстрации.
	33. Питательные вещества.	Слушание одноклассников, обсуждение докладов.
	34. Витамины.	Слушание учителя; составление доклада о витаминах.
	35. Органы пищеварения.	Просмотр презентации, работа в тетради.
	36. Ротовая полость. Зубы.	Слушание учителя, самостоятельная работа с учебником.
	37. Изменение пищи в желудке.	Просмотр презентаций; составление рассказа по таблице.
	38. Изменение пищи в кишечнике. Печень.	Слушание учителя; сравнение пищеварения в разных отделах кишечника по таблице учебника.
	39. Гигиена питания.	Просмотр презентации, выполнение работы в тетради.
	40. Уход за зубами и ротовой полостью.	Слушание учителя, выполнение практической работы, обсуждение результатов.
	41. Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний.	Слушание учителя; слушание одноклассников, обсуждение.
	42. Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	Слушание учителя, составление таблицы.
	43. Пищевые отравления.	Слушание учителя, просмотр презентации.
	44. Повторение.	Слушание учителя; выполнение тестовых заданий.
<b>Мочевыделительная система (2 ч)</b>	45. Почки – органы выделения.	Слушание учителя, выполнение заданий в рабочей тетради.

	46.Предупреждение почечных заболеваний.	Слушание учителя; составление рассказа по вопросам.
<b>Кожа (6 ч)</b>	47.Кожа и ее роль в жизни человека.	Слушание учителя, анализ таблицы.
	48.Уход за кожей.	Слушание учителя; составление рассказа по таблице.
	49.Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	Просмотр презентации, самостоятельная работа с учебником.
	50.Закаливание организма.	Просмотр презентации, выполнение тестовых заданий.
	51.Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	Просмотр презентации, выполнение заданий в рабочей тетради.
	52.Первая помощь при ожогах и обморожении.	Просмотр презентации, работа в тетради.
<b>Нервная система (7 ч)</b>	53.Головной и спинной мозг.	Просмотр презентации, выполнение заданий по карточкам.
	54.Нервы.	Просмотр презентации, слушание учителя.
	55.Значение нервной системы.	Слушание учителя; составление рассказа по рисункам.
	56.Режим дня, гигиена труда.	Слушание и анализ докладов одноклассников, обсуждение докладов.
	57.Сон и его значение.	Слушание учителя, самостоятельная работа в рабочей тетради.
	58.Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	Слушание учителя, заполнение таблицы с использованием учебника, интернет-ресурсов.
	59.Повторение.	Слушание учителя, выполнение тестовых заданий.
<b>Система органов чувств (7 ч)</b>	60.Орган зрения.	Слушание учителя, заполнение таблицы в тетради.
	61.Гигиена зрения.	Слушание учителя; составление рассказа с использованием таблицы.
	62.Орган слуха.	Слушание учителя, выполнение практической работы, обсуждение результатов.
	63.Гигиена слуха.	Слушание учителя, просмотр и обсуждение презентаций,

		подготовленных одноклассниками.
	64.Орган обоняния.	Слушание учителя, выполнение практических заданий.
	65.Орган вкуса.	Слушание учителя, самостоятельная работа по карточкам.
	66.Повторение.	Выполнение тестовых заданий.
<b>Охрана здоровья человека в Российской Федерации (2 ч)</b>	67.Охрана здоровья человека.	Слушание учителя, составление схемы, заполнение таблицы.
	68.Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.	Просмотр презентации, отбор материала из нескольких источников, слушание докладов одноклассников.

### **Описание материально – технического обеспечения**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе учебной программы по биологии для 9 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2018 г.

#### **Технические средства обучения**

1. Компьютер;
2. Проектор.

#### **Информационно-образовательные ресурсы.**

1. Учебные таблицы.
2. Электронная база данных тематических и итоговых, разноуровневых тренировочных, проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.
3. Дидактический материал по темам.